

Агранович Е.Н.<sup>а</sup> , Оразаева Г.С., Агеева Л.Е.

Казахский национальный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан

## АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ (ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Агранович Елена Николаевна, Оразаева Гульжан Сериковна, Агеева Лариса Евгеньевна

**Анализ образовательных программ подготовки будущих педагогов (по формированию здоровьесберегающих компетенций)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются здоровьесберегающие компетенции как составляющие профессиональной подготовки будущих педагогов. Представлен обзор психолого-педагогических исследований по проблеме формирования здоровьесберегающих компетенций обучающихся. Проведен сравнительный анализ образовательных программ Казахского национального женского педагогического университета (таких как 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения, 6В01901 – Специальная педагогика, 6В01403 – Физическая культура и спорт) с целью выявления дисциплин, предусматривающих подготовку педагогов к реализации здоровьесберегающей деятельности. Осуществлена диагностика работодателей и педагогов образовательных организаций по определению здоровьесберегающих компетенций педагогов; получены рекомендации стейкхолдеров по внедрению дисциплин, способствующих формированию здоровьесберегающих компетенций обучающихся. Предложены методические рекомендации программным лидерам педагогического направления по совершенствованию образовательных программ в аспекте формирования здоровьесберегающих компетенций обучающихся.

**Ключевые слова:** образовательные программы, здоровьесберегающий подход, здоровьесберегающие компетенции, профессиональная подготовка.

Agranovich Yelena Nikolayevna, Orazayeva Gulzhan Serikovna, Ageyeva Larissa Yevgenyevna

**Analysis of Educational Training Programs for Future Teachers (on the Formation of Health-Saving Competences)**

**Abstract.** The article deals with health-saving competencies as components of the professional training of future teachers. A review of psychological and pedagogical research on the problem of the formation of students' health-saving competencies is presented. A comparative analysis of the educational programs of the Kazakh National Women's Teacher Training University 6В01201 - Preschool education and upbringing, 6В01301 - Pedagogy and methods of primary education, 6В01901 - Special pedagogy, 6В01403 - Physical culture and sports was carried out in order to identify disciplines that provide for the preparation of teachers for the implementation of health-saving activities. Diagnostics of employers and teachers of educational organizations was carried out to determine the health-saving competencies of teachers; received recommendations from stakeholders on the introduction of disciplines that contribute to the formation of students' health-saving competencies. Methodological recommendations are proposed for program leaders in the pedagogical direction to improve educational programs in the aspect of the formation of students' health-saving competencies.

**Key words:** educational programs, health-saving approach, health-saving competencies, vocational training.

Агранович Елена Николаевна, Оразаева Гульжан Сериковна, Агеева Лариса Евгеньевна

**Болашақ педагогтарды даярлаудың білім беру бағдарламаларын (денсаулық сақтау құзыреттерін қалыптастыру бойынша) талдау**

**Андатпа.** Мақалада болашақ педагогтардың кәсіби даярлығының құрамдас бөлігі ретінде денсаулықты сақтайтын құзыреттер қарастырылады. Білім алушылардың денсаулығын сақтайтын құзыреттерін қалыптастыру проблемасы бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулерге шолу ұсынылды. Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің 6В01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелу, 6В01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі, 6В01901 – Арнайы педагогика, 6В01403 – Дене шынықтыру және спорт білім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жүргізілді. Білім беру ұйымдарының жұмыс берушілері мен педагогтарының педагогтардың денсаулықты сақтайтын құзыреттерін анықтау бойынша диагностикасы жүзеге асырылды; білім алушылардың денсаулығын сақтайтын құзыреттерін қалыптастыруға ықпал

ететін пәндерді енгізу бойынша стейкхолдерлердің ұсынымдары алынды. Білім алушылардың денсаулығын сақтайтын құзыреттерін қалыптастыру аспектісінде білім беру бағдарламаларын жетілдіру бойынша педагогикалық бағыттағы бағдарлама көшбасшыларға әдістемелік ұсынымдар ұсынылды.

**Түйін сөздер:** білім беру бағдарламалары, денсаулықты сақтау тәсілі, денсаулықты сақтау құзыреттері, кәсіптік оқыту.

**Основные положения.** В 21 веке проблемы сохранения и укрепления здоровья особо актуальны для молодого поколения, так как фиксируется снижение уровня здоровья, что отражается в различных исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых. Данный аспект является основополагающим фактором для формирования и развития здоровьесберегающих компетенций педагогов.

**Введение.** Основы здорового образа жизни человека закладываются в дошкольном периоде, продолжая свое развитие в младшем школьном возрасте и средней школе, где у подростка формируются привычки здорового образа жизни (соблюдение режима дня, отсутствие вредных привычек, регулярные занятия спортом, участие в спортивных мероприятиях, осознанное отношение к собственному здоровью). Когда здоровые привычки закладываются в раннем возрасте, тогда это перерастает в норму взрослого человека. Знания, умения и навыки, приобретаемые личностью, позволяющие грамотно организовать собственную жизнь на основе здоровьесберегающего подхода, представляют здоровьесберегающие компетенции, компонентами которых являются: когнитивный (анатомо-физиологические, физкультурно-педагогические знания), аксиологический (понимание важности ценности здоровья в жизни человека), деятельностный (осуществление здоровьесберегающих действий), рефлексивный (анализ, коррекция здоровьесберегающей деятельности).

На сегодняшний день очень остро стоит вопрос о состоянии здоровья студенческой молодежи – настоящее и будущее, интеллектуальный и трудовой потенциал нашей страны. Система высшего профессионального образования тесно связана со здоровьем. Так, эффективность обучения и воспитания в высшей школе во многом определяется уровнем здоровья обучающихся, а качество образования не может рассматриваться вне контекста затрат труда и здоровья субъектов образовательного процесса. Цели и задачи, решаемые в образовании, не могут не быть соизмеримы с психолого-педагогическими и фи-

зиологическими закономерностями учебной и трудовой деятельности, психофизическими возможностями студентов; без этой цели образование во многом теряет свою социальную и личную значимость [1].

Считаем важным отметить, что здоровьесберегающие компетенции являются составляющей и профессиональной подготовки студента педагогического вуза, направленной на здоровый образ собственной жизни и потенциальных учеников. На основании вышесказанного отмечаем, что в процессе обучения в высшем учебном заведении необходимо формировать не только предметные компетенции, направленные на организацию оздоровительной работы с детьми, но и потребность к здоровому образу жизни и осознанному отношению к собственному здоровью.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование здоровьесберегающих компетенций будущих педагогов и выявление эффективности образовательных программ (ОП) по их реализации в период профессиональной подготовки.

#### **Задачи исследования:**

1. Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования здоровьесберегающих компетенций обучающихся.
2. Контент-анализ образовательных программ и определение возможностей учебных дисциплин, предусматривающих подготовку педагогов к реализации здоровьесберегающей деятельности детей.

#### **Методы и организация исследования.**

Исследование проведено в течение 2022 – 2023 учебного года на базе педагогического направления четырех образовательных программ (ОП) Казахского национального женского педагогического университета (КазНацЖенПУ): 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения, 6В01901 – Специальная педагогика, 6В01403 – Физическая культура и спорт.

Для решения задач и достижения цели исследования были использованы следующие методы: – анализ, синтез, обобщение, конкретизация (проанализированы психолого-педагогиче-

ческие источники по проблеме исследования, выявлены основные аспекты ухудшения здоровья молодого поколения, условия повышения интереса к здоровому образу жизни и методика формирования мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культуры и спортом);

– контент-анализ образовательных программ педагогического направления в КазНацЖенПУ (проанализированы результаты обучения, формируемые компетенции и содержание учебных дисциплин в аспекте личностного и профессионального здоровьесбережения, выявлены проблемные стороны образовательных программ и определены пути совершенствования здоровьесберегающих компетенций будущих педагогов, представлены методические рекомендации разработчикам образовательных программ педагогического направления на основе обобщения, систематизации и конкретизации результатов проведенного исследования).

**Результаты исследования и их обсуждение.** В рамках решения первой задачи проведен анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования здоровьесберегающих компетенций обучающихся. Согласно Ю.В. Лукашину (2009), здоровьесберегающая компетенция рассматривается как «необходимая составляющая общепрофессиональной подготовки студентов педагогического ВУЗа», представляющая «единство мотивации на здоровый образ жизни, знаний о здоровье как интегративной ценности человека, умений и опыта реализации здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей деятельности, ориентирующей на совершенствование здоровья всех субъектов образовательного процесса» [2].

Вопросы формирования здоровьесберегающих компетенций представлены в различных аспектах. Так, А.Ю. Хорошевым, К.К. Куламбаевой, А.Н. Кошербаевой (2020) отмечены проблемы ухудшения здоровья нации РК, рост уровня заболеваемости студентов в последние годы, определена прямая зависимость повышения экономического, культурного и интеллектуального потенциала страны от здоровья ее граждан. Исследователи предлагают решение проблемы ухудшения здоровья молодого поколения и описывают условия развития здорового образа жизни студентов, «центром образовательной системы должна быть личность студента, обеспечение комфортных условий её развития и реализации индивидуальных возможностей. ...Одним из ос-

новополагающих принципов развития интереса к здоровому образу жизни является творческий характер образовательного процесса и обеспечение мотивации образовательной деятельности» [3].

Обучающиеся высших и средне-специальных заведений по здоровью находятся в зоне риска (Г.Б. Мадиева (2020), Л.Ж. Гумарова (2020) и другие), так как ведут малоподвижный образ жизни не только во время обучения, но и после него, используя компьютеры, телефоны и другое [3]. Исследователи эмпирическим путем выявили, что у данной категории обучающихся низкий уровень физических показателей (выносливости, развития скоростно-силовых качеств), студенты не показывают даже достаточный уровень освоения нормативов Президентских тестов. У молодежи не сформирована потребность к систематическим занятиям спортом, они не ставят такие цели, считая, что укрепление здоровья не является важным. Исследователи акцентируют внимание на том, что сейчас перед учебными заведениями стоит важная задача внедрения системы приобщения молодежи к процессу формирования потребности физического самовоспитания [4].

Saparkyzy Zh. и др. (2020), А. Маршалхан (2021), Б.Ж. Бекжанова (2021), А.О. Абдыкадыров (2021) отмечают, что профессиональная подготовка студента должна быть направлена не только на формирование теоретических знаний, методических умений, но и на сохранение адекватного физического состояния, повышение нравственной культуры, воспитание будущего специалиста в гармонии с собой [5, 6]. Ученые рассматривают проблему психолого-педагогического воздействия и способы внедрения инновационных технологий для развития и совершенствования умственной деятельности, которые способствуют не только оптимальному достижению образовательных целей и обеспечению полноценного решения воспитательных задач, но и сохранению и укреплению здоровья субъектов педагогического процесса. Выделяют следующие виды педагогической деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса: диагностические, дидактические, профилактические, консультативные, коррекционные и оздоровительные процедуры посредством организации системы занятий с использованием здоровьесберегающих технологий – гимнастика для глаз, фитотерапия, ароматерапия и др.

Система высшего профессионального образования Казахстана реализует формат обучения с

применением цифровых технологий, открытых онлайн-курсов, лекций и др. Обучение в смешанном формате выявило, с одной стороны, ряд преимуществ, с другой стороны – ряд недостатков, связанных с психофизиологическими факторами участников педагогического процесса. Одной из основных функций высшей школы является обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся, что позволит им быть конкурентоспособными, уверенными в современной производственной среде, с наличием soft skills навыков, таких как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность. Согласно Kirby L. и другим (2021), предикторами благополучия студентов в условиях смешанного обучения подчеркивается взаимосвязь психического и физического состояния. Акцентируется внимание на реализации инновационных стратегий взаимодействия в обучении «problem-focused coping strategies», «accommodative coping strategies» для преодоления стресса, решения проблемных кейсов, позитивной переоценки учебных действий и самоощущения [7].

На основании вышеизложенного отмечаем, что здоровьесберегающий подход является основополагающим в реализации образовательного процесса. Занятия по физической культуре, динамические паузы, смена видов деятельности на занятиях необходимы для поддержания физической формы, создания условий психологического комфорта обучающихся, формирования учебной мотивации.

Быстро меняющиеся условия требуют от студентов педагогических вузов не только навыков, составляющих основу успешной организации профессиональной деятельности, но и физической готовности для успешной работы: физической выдержки, хорошей реакции, физической силы и т.п. Будущий педагог, знающий и понимающий значимость физической нагрузки, сможет регулировать здоровьесберегающий процесс в организации, где он будет осуществлять профессиональную деятельность.

Образование на основе здоровьесберегающего подхода рассматривается в психолого-педагогических исследованиях с разных сторон. Так, М. Mukhin и др. (2020) представляют здоровьесберегающие технологии в образовании не только как средство обеспечения высоких учебных достижений, но и как способ исключения перегрузки в учебной деятельности, что позволяет всем обучающимся хорошо учиться без вреда для здоровья [8].

Подобной точки зрения придерживаются Ye. Agranovich и др. (2019), акцентируя внимание на рациональном распределении физической и умственной нагрузки, рефлексии собственной деятельности и ее коррекции, самоменеджменте учебной деятельности и повседневной жизни, организации собственной жизнедеятельности для успешного профессионального становления, преодоления стресса и релаксации [9].

А.С. Имангалиева, А.Г. Аристангалиева, Г.М. Касымгали (2020) рассматривают проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся на основе национальных ценностей средствами исторических, познавательных мероприятий, национальных игр, соблюдения режима правильно организованной физической активности, питания, профилактики стрессовых ситуаций и отказ от вредных привычек. Исследователи, раскрывая понятие здорового образа жизни, утверждают, что это активная деятельность направлена на сохранение и укрепление физического, психологического, морального здоровья [10].

Б.А. Куган (2007), Turunen M. и др. (2014) выделяется наиболее значимые факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся: санитарно-гигиенические, организационно-педагогические, лечебно-профилактические и менее значимые: материально-технические, кадровые, информационные, научно-технические материалы, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе [11, 12]. Б.А. Куганом (2007) предложена система здоровьесбережения, в которой тесно взаимодействуют образовательные учреждения основного и дополнительного образования, семья, детские дома. Данная система будет работать при следующих организационно-педагогических условиях: внутренняя среда (внедрение соответствующей нормативно-правовой базы, обеспечение санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях – световой, воздушно-тепловой режим, водоснабжение), требования к мебели и учебно-методическим пособиям, наличию зон активного отдыха, озеленения, эстетики в оформлении учебных помещений и рекреаций; окружающая среда (чистота территории, наличие средств гигиены и оборудования, озеленение участка школы); двигательная активность детей (организация работы медицинских групп, уроки физической культуры, подвижные перемены, спортивные секции и кружки, внешкольные спортивные мероприятия, пропаганда здорового

образа жизни); здоровьесохранение (наполняемость классов, эффективная адаптация первокурсников, учебная нагрузка в соответствии с учебным планом) [11, с. 104].

Ряд исследователей (З.А. Хакимова, И.Ф. Андрущишин, Б.Б. Касенова, Е.В. Бронский (2020) и другие) считают, что для политики здоровьесбережения необходима целенаправленная подготовка кадров педагогического направления, которые будут осуществлять работу различных аспектов, – учителей физической культуры и начальных классов, воспитателей дошкольной организации, медицинских работников школы, логопедов, дефектологов, завучей по воспитательной работе и других. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры должна быть реализована посредством личностно-ориентированного подхода, инновационных технологий при изучении основной и дополнительных программ в виде спецкурсов [13, 14]. Отметим, что данная деятельность реализуется при подготовке бакалавров и строится на субъектной позиции обучающегося.

Авторская методика формирования мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культуры и спортом представлена Ж.С. Мухамбет, В.Н. Авсиевич (2021). Она базируется на психологическом и педагогическом компонентах с изменением подхода к построению двигательной активности студентов и к управлению процессом их физкультурного образования, с переориентацией системы физического воспитания в вузе от традиционного занятия физической культурой к спортивно-ориентированным занятиям [15].

Е. Утегенов, А. Куракбаева, Э. Байгалиев (2020) представляют подготовку учителей физической культуры, направленную на формирование профессиональных компетенций, которые обеспечат качество обучения и воспитания школьников [16].

В исследовании D.D. Sharipova (2023) рассматриваются вопросы здоровьесберегающей функции преподавателей вузов в процессе использования инновационных технологий [17]. В настоящее время причиной информационного стресса может быть общение в сети Интернет, телерадиовещание, лекции, семинары, лабораторно-практические занятия и т. д., сопровождающиеся затратой дополнительных сил и усилий по предотвращению негативного воздействия различных факторов на здоровье, диктующие необходимость использования здоровьесберегающих технологий.

По решению второй задачи нами осуществлен контент-анализ образовательных программ КазНацЖенПУ (6В01403 – Физическая культура и спорт, 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения, 6В01901 – Специальная педагогика) с целью выявления дисциплин, способствующих формированию здоровьесберегающих компетенций будущих педагогов.

ОП 6В01403 – Физическая культура и спорт предусматривает профессиональную подготовку учителей физической культуры, соответственно реализует дисциплины, направленные на овладение теоретическими знаниями физиологии человека, техники выполнения физических упражнений и практическими умениями, навыками методики преподавания. Анализ образовательной программы 6В01403 – Физическая культура и спорт выявил, что направленность на получение следующих результатов обучения: знание средств физической реабилитации, современных методик и средств обучения, анатомио-физиологических, психолого-педагогических основ, демонстрация организации целостного физического воспитания субъектов образовательного процесса; оценка уровней функциональной, физической, спортивной и психологической подготовки различных категорий населения; осуществление организационно-массовой, программно-методической и оздоровительной работы в различных звеньях физкультурного движения. Дисциплины данной ОП направлены на подготовку будущего учителя физической культуры к работе с учащимися основной средней общеобразовательной школы (5-11 классы). Несмотря на это, возникает потребность в специальной подготовке педагогов к работе в условиях дошкольной организации, начальной школы (1-4 классы) и специальных школ. В связи с этим в КазНацЖенПУ при подготовке будущих педагогических кадров вышеупомянутых организаций реализуются образовательные программы: 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения, 6В01901 – Специальная педагогика. В связи с этим считаем целесообразным не рассматривать описание дисциплин ОП 6В01403 – Физическая культура и спорт, а представить анализ дисциплин ОП подготовки педагогов – 6В01201, 6В01301, 6В01901, реализующих здоровьесберегающий подход (рисунок 1).

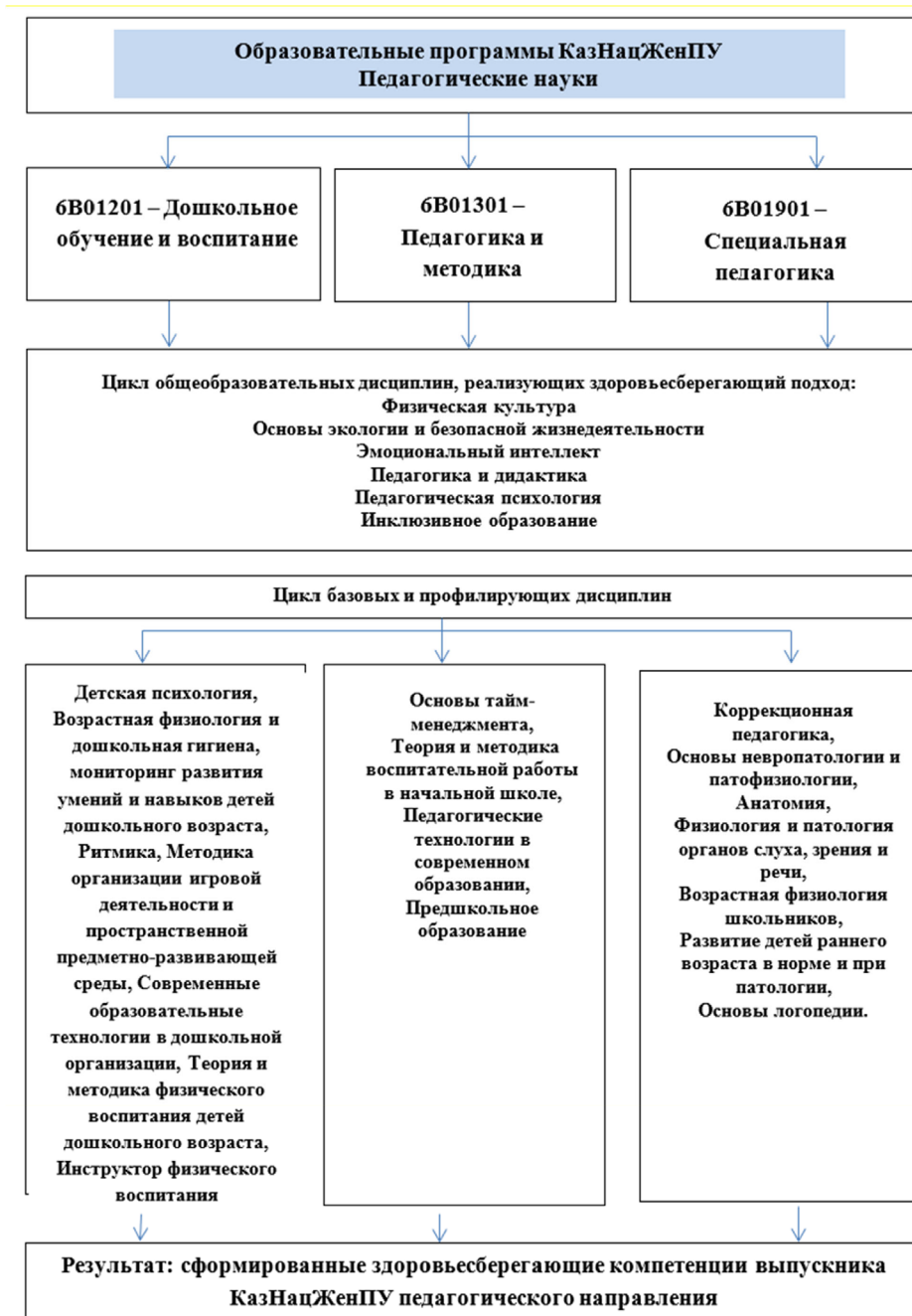


Рисунок 1 – Анализ дисциплин ОП КазНацЖенПУ, формирующих здоровьесберегающие компетенции будущих педагогов

Анализируя содержание вышеуказанных образовательных программ, констатируем, что все студенты педагогических вузов на протяжении 4-х семестров осваивают предмет «Физическая культура», целью которого является развитие физических качеств, навыков командной работы через различные виды спорта, повышение мотивации к активному и здоровому образу жизни. Физическая культура, войдя в цикл общеобразовательных дисциплин, является одной из

обязательных, что доказывает необходимость развития у будущих педагогов потребности в здоровом образе жизни и регулярных занятиях спортом.

Казахский национальный педагогический университет не является исключением. Однако с 2020 года ВУЗ отошел от традиционной физкультуры и перешел на клубную систему по игровым видам спорта. Это повлекло за собой пересмотр программы дисциплины с ориентиром на инди-

видуальные физические возможности студентов, уровень физической подготовленности, наличие хронических заболеваний и, самое главное, интерес к различным видам спорта. Содержание дисциплины реализуется посредством спортивно-ориентированных занятий по индивидуальному расписанию, поэтому у студентов имеется выбор (ритмика, плавание, волейбол, единоборства, ЛФК и другое). В каждом клубе занимается от 30 до 60 обучающихся. Всего клубной системой охвачено более 4000 студентов 1 и 2 курсов. Клубная система способствует развитию интереса к физической культуре. Обширный перечень видов спорта позволяет реализовать дифференцированный подход. Занимаясь в клубе спортивных игр, любой студент может выбрать спорт по душе: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, регби, бадминтон и другое. Клуб плавания предлагает занятия аквааэробикой, плавание по стилям. Интеллектуальные виды спорта предусматривают занятия шахматами, шашками, тогыз кумалак. Клуб гимнастики нацеливает студенток на занятия аэробикой, фитнесом. Клуб единоборства включает дзюдо, самбо, самооборону. Особо выделить можно занятия ЛФК (лечебной физической культурой), которые проводятся для студентов с ослабленным здоровьем.

Также студенты первого курса осваивают дисциплины «Основы экологии и безопасной жизнедеятельности», «Эмоциональный интеллект», способствующие развитию и применению навыков безопасного поведения, здорового образа жизни, рационального распределения физических и интеллектуальных возможностей людей разных возрастных категорий.

На втором курсе студенты изучают дисциплины «Педагогика и дидактика», «Педагогическая психология», «Инклюзивное образование», формирующие основы сознательной профессиональной деятельности в процессе овладения знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития детей, применения принципов обучения и воспитания, опираясь на здоровьесберегающий подход.

«Инклюзивное образование» направлено на формирование и развитие студентами понимания принципов инклюзивного общества. В Казахстане развитие инклюзии декларируется как необходимость. Затрагивая инклюзивность как принцип системы общего образования, мы придерживаемся позиции: все дети имеют право обучаться в обычных организациях образования, если только не имеют серьезных причин, так как

воспитание и обучение ориентированы на детей с различными возможностями. В РК включение детей с особыми образовательными возможностями в общеобразовательные организации предусматривает специальную педагогическую помощь и психофизическую поддержку развития ребенка. Отсюда следует необходимость включения инклюзивной практики в процесс обучения будущих педагогов. Практика позволит объективно воспринимать индивидуальные возможности детей, применять разные виды психолого-педагогической поддержки, учитывая физическую нагрузку. Это, в свою очередь, требует умения проектировать индивидуальную программу для ребенка с особыми потребностями: коррекционно-развивающие занятия, физические упражнения и т.п.

В результатах изучения ОП 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание заявлено, что студент ориентирован на здоровый образ жизни, создает благоприятную образовательную среду с использованием современных образовательных технологий, в том числе и здоровьесберегающих.

Такие предметы, как «Детская психология», «Возрастная физиология и дошкольная гигиена», «Мониторинг уровня развития умений и навыков детей дошкольного возраста», «Инклюзивное образование в дошкольной организации», «Ритмика», «Методика организации игровой деятельности и пространственной предметно-развивающей среды», «Самостоятельная досуговая деятельность дошкольника», «Саморазвитие детей дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии в дошкольной организации», способствуют приобретению знаний, формированию умений и навыков профессиональной подготовки, которая позволяет реализовать педагогическую деятельность на основе здоровьесберегающего подхода. Так, например, курс «Возрастная физиология и дошкольная гигиена» раскрывает физиологию и гигиену сенсорных систем, функции пищеварительной системы, обмена веществ и энергии, гигиену питания, возрастные особенности и гигиену опорно-двигательного аппарата, влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья детей дошкольного возраста, детские патологии; гигиенические требования к дошкольным помещениям. Курсы «Ритмика», «Методика организации игровой деятельности и пространственной предметно-развивающей среды», «Самостоятельная досуговая деятель-

ность дошкольника» способствуют пониманию сущности понятий «гимнастика», «отдых», «развлечения», «театрализованные инсценировки» и формированию навыков реализации методики предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации.

Особое место в подготовке воспитателя дошкольных организаций занимают предметы «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Инструктор физического воспитания». В их содержании раскрывается понимание физической культуры в системе дошкольного воспитания, ее научно-теоретических основ; дается характеристика образовательной области «Здоровье»; раскрывается важность здорового образа жизни и здоровьесберегающих ценностей; проводится знакомство с различными видами гимнастик (утренняя, бодрящая, артикуляционная, психогимнастика, гимнастика для глаз), спортивных праздников и досуга, а также приобщение дошкольников ко всем видам физкультурно-оздоровительной работы; учебная деятельность представлена как основная форма физического воспитания. Студенты осваивают методику обучения двигательным действиям, получают навыки организации проведения гимнастики, общеразвивающих упражнений, подвижных игр, конструируют физкультурно-оздоровительную работу в дошкольной организации.

В результате овладения ОП 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения студент будет ориентирован на активный образ жизни, способен конструировать учебно-воспитательный процесс начальной школы на основе здоровьесберегающего и инклюзивного подходов.

При освоении содержания дисциплины «Основы тайм-менеджмента» студент знакомится с основами тайм-менеджмента, его значением в планировании работы педагога, учится распределять временные ресурсы межличностного и профессионального взаимодействия; предупреждать процессы переутомления и стресса; составлять режим дня работы и отдыха; релаксировать. В процессе изучения дисциплин «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе», «Педагогические технологии в современном образовании» и «Предшкольное образование» студент осваивает компетенции по применению здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Курс «Методика физического воспитания младших школьников» способствует формированию

умений и навыков будущих учителей начальных классов применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств; планировать и проводить урочную и внеурочную деятельность с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; применять средства и методы формирования здорового образа жизни. Прохождение производственной педагогической практики позволяет в практической деятельности формировать умения осуществлять функции менеджера в образовании на основе здоровьесбережения; проводить воспитательные мероприятия (в том числе оздоровительные) на основе ценностей «Мэнгілік ел» и программы «Рухани жаңғыру».

Анализ ОП 6В01901 – Специальная педагогика позволяет сделать вывод о том, что будущие специальные педагоги способны последовательно реализовывать образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с особыми образовательными потребностями; планировать работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями; проектировать образовательно-коррекционный, психолого-педагогический, воспитательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом обновленного содержания. Приобретение данных компетенций реализуется при освоении учебных дисциплин «Коррекционная педагогика», «Основы невропатологии и патофизиологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Возрастная физиология школьников», «Развитие детей раннего возраста в норме и при патологии», «Основы логопедии». Однако в образовательной программе не охвачены компетенции, позволяющие будущим специальным педагогам (олигофренопедагогам, логопедом) профессионально проводить занятия оздоровительной физической культуры. Предполагаем, что внесение в образовательную программу элективной дисциплины «Методика физической культуры в специальной организации» будет способствовать поэтапному формированию компетенций в области здоровьесбережения при работе с детьми с особыми образовательными потребностями [18].

В рамках исследования организованы встре-



чи со стейкхолдерами (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, частных школ, дошкольных организаций, специализированных школ), проведены беседы и интервью, включающие вопросы подготовки будущих педагогов дошкольного, начального, среднего образования и специальных школ. Для анализа были представлены четыре образовательные программы.

По ОП 6В01901 – Специальная педагогика стейкхолдерами предложены следующие рекомендации: при подготовке будущих специальных педагогов необходимо обратить внимание на формирование умений и навыков организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Анализируя ОП 6В01403 – Физическая культура и спорт и наблюдая за деятельностью учителей физической культуры, работодатели обратили внимание на то, что молодые специалисты в период обучения в ВУЗе недостаточно получили практических умений работы с дошкольниками, учениками начальных классов и с детьми, имеющими ограничения по здоровью. В связи с этим было рекомендовано усилить практическую подготовку будущих учителей физической культуры в данном направлении.

Несмотря на то, что в ОП 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения представлены дисциплины, направленные на формирование знаний, умений, навыков здорового образа жизни, методик организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, работодателями и педагогами отмечена необходимость в период прохождения всех видов практик включить обязательное направление работы по здоровьесбережению воспитанников.

**Выводы.** По решению первой задачи проведен анализ психолого-педагогических отечественных и зарубежных источников по проблеме формирования здоровьесберегающих компетенций обучающихся, определены различные аспекты изучения данного вопроса: мотивация к здоровому образу жизни, потребность в физическом самовоспитании, профессиональная подготовка педагогов, рациональное распределение физической и умственной нагрузки, преодоление стресса и релаксация, реализация инновационных здоровьесберегающих технологий

в образовании. На основе обобщения взглядов ученых определена сущность здоровьесберегающих компетенций, их компонентов, научных подходов к их формированию.

По второй задаче выявлено, что, несмотря на предусмотренную штатную единицу учителя физической культуры в организациях общего среднего образования, подготовка которого осуществляется в рамках образовательной программы 6В01403 – Физическая культура и спорт, выявлены определенные проблемы, требующие тщательного анализа и коррекции (не учтена подготовка специалистов в соответствии с возрастной периодизацией обучающихся и наличием особых образовательных потребностей).

В образовательных программах 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения широко представлены дисциплины, позволяющие сформировать не только личностные, но и профессиональные компетенции здоровьесбережения, отражающиеся в содержании методик преподавания предметов дошкольного и начального образования. Образовательная программа 6В01901 – Специальная педагогика должна быть ориентирована и на подготовку олигофренопедагогов, логопедов, реализующих занятия оздоровительной направленности в специальных организациях образования.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать методические рекомендации разработчикам образовательных программ по их совершенствованию в аспекте формирования здоровьесберегающих компетенций будущих педагогов:

1. Проводить встречи со стейкхолдерами по обсуждению результатов обучения, содержания дисциплин ОП, реализующих здоровьесберегающий подход.

2. Конкретизировать формируемые компетенции в соответствии с уровнями образования (дошкольного, начального), наличием детей с особыми образовательными потребностями в детских садах, общеобразовательных и специальных школах.

3. Осуществлять своевременную коррекцию и совершенствовать содержание ОП в связи с требованиями современных мировых трендов в области образования с учетом охраны здоровья обучающихся.

## Литература

- 1 Майгельдиева Ш.М. О значении инновационных здоровьесберегающих технологий обучения в развитии умственной деятельности студентов / Ш.М. Майгельдиева, Ж. Сапаркызы, Ж.М. Майгельдиева // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований: Сб. матер. Всероссийской науч.-практич. конф. (с междунар. уч.). – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. – С. 517-525.
- 2 Лукашин Ю.В. Здоровьесберегающая компетенция как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогического вуза // Интеграция образования. – 2009. – №4. – С. 102-106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-kompetentsiya-kak-sostavlyayuschaya-professionalnoy-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 19.05.2023).
- 3 Хорошев А.Ю., Куламбаева К.К., Кошербаева А.Н. Анализ педагогических условий развития здорового образа жизни студентов высших учебных заведений // Теория и методика физической культуры. – 2020. №1 (59). – С. 106 – 110.
- 4 Мадиева Г.Б., Гумарова Л.Ж., Карим К., Ниязов А.Т., Онгарбаева Д.Т. Оценка уровня физической подготовленности студенческой молодежи // Теория и методика физической культуры. – 2020. – №1 (59). – С. 80 – 84.
- 5 Saparkyzy Z., Maygeldiyeva Sh., Maygeldiyeva Z., Taiman S., Daribaeva S. Influence of Innovative Health-Saving Education Technologies on Improvement of Mental Activity of Students. E3S Web of Conferences. 2020. – 159. 09011. 10.1051/e3sconf/202015909011.
- 6 Маршалхан А., Бекжанова Б.Ж., Абдыкадыров А.О. 2021. Значение формирования физической культуры в профессиональной подготовке студентов // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». – 2020. – №3 (67). – С. 113–122. DOI 10.51889/2020-3.1728-5496.15.
- 7 Kirby L., Qian W., Adiguzel Z., Bakracheva M., Ballestas M.C.O., Cruz J., Dash A., Ferreria M.J., Goosen J.G., Jahanshahi A.A., Kamble S.V., Mihaylov N., Pan F., Sofia R., Stallen M., Tamir M., Vitterso J., van Dijk W.W., Smith S.A. Appraisal and coping predict health and well-being during the COVID-19 pandemic: An international approach, International // Journal of Psychology. – 2022. – №57(1). – Pp. 49-62. DOI: 10.1002/ijop.12770
- 8 Mukhin M., Sergeeva M., Ogurechnikova N., Pugachev I., Zarembo G., Dmitrichenkova S., Budiltseva M. Health-Saving Technologies in Education // Journal of Southwest Jiaotong University. – 2020. – Vol 55, – №1. DOI: 10.35741/issn.0258-2724.55.1.19
- 9 Agranovich Ye., Amirova A., Ageyeva L., Lebedeva L., Aldibekova Sh., Uaidullakzy E. The Formation of Self-Organizational Skills of Student's Academic Activity on the Basis of 'Time Management' Technology // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2019. – №14(22). – Pp. 95-110. DOI: 10.3991/ijet.v14i22.11755
- 10 Имангалиев А.С., Аристангалиева А.Г. Касымгали Г.М. Формирование здорового образа жизни учащихся через национальные ценности // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». – 2020. – №4(68). – С. 185–190. DOI: 10.51889/2020-4.1728-5496.28.
- 11 Куган Б.А. Управление здоровьесбережением в образовании // Вестник ЮУрГУ, Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2007. – Вып. 13. – № 26. – С. 102 – 107.
- 12 Turunen M., Toyinbo O., Putus T., Nevalainen A., Shaughnessy R., Haverinen-Shaughnessy U. Indoor environmental quality in school buildings, and the health and wellbeing of students. Int J Hyg Environ Health. – 2014. – Vol. 217. – Iss. 7. – Pp. 733-739. DOI: 10.1016/j.ijheh.2014.03.002
- 13 Касенова Б.Б., Бронский Е.В. Внедрение личностно-ориентированного подхода в преподавании базовых дисциплин специальности «Физическая культура и спорт» // Теория и методика физической культуры. – 2020. – №2(60). – С. 19 – 23.
- 14 Хакимова З.А., Андрущишин И.Ф., Ботагариев Т.А., Кубиева С.С., Мамбетов Н. Содержание формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры и его эффективность // Теория и методика физической культуры. – 2020. – №4(62). – С. 23–31. DOI: 10.48114/2306-5540\_2020\_4\_23
- 15 Мухамбет Ж.С., Авсиевич В.Н. Методика формирования и развития мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». – 2021. – №3(71). – С. 108–132. DOI: 10.51889/2021-3.1728-5496.12.
- 16 Утегенов Е., Куракбаева А., Байгалиев Э. 2020. Подготовка будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». – 2020. – №1(65). – С. 243–248. DOI: 10.51889/2020-1.1728-5496.44.
- 17 Sharipova D.D. Health-Saving Activities of University Teachers in the Process of Use of Innovative Technologies // European Journal of Innovation in Nonformal Education. – 2023. – №3(1). – Pp. 8–10. <http://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/1377>
- 18 Образовательные программы Бакалавриата. – Текст: электронный // Казахский национальный женский педагогический университет: [сайт]. – URL: <https://kazmkpu.kz/ru/obrazovatelnie-programmi-bakalavriata> (дата обращения: 21.05.2023).

## References

- 1 Majgel'dieva SH.M. O znachenii innovacionnyh zdorov'esberegayushchih tekhnologij obucheniya v razvitii umstvennoj deyatelnosti studentov / SH.M. Majgel'dieva, ZH. Saparkyzy, ZH.M. Majgel'dieva // Social'no-gumanitarnye innovacii: strategii fundamental'nyh i prikladnyh nauchnyh issledovanij: Sb. Mater. Vserossijskoj nauch-praktich. konf. (s mezhdunar. uch.). – Оренбург: Orenburgskij gosudarstvennyj universitet, 2022. – S. 517-525.
- 2 Lukashin YU.V. Zdorov'esberegayushchaya kompetenciya kak sostavlyayushchaya professional'noj podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza // Integraciya obrazovaniya. – 2009, – №4. – S. 102-106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-kompetentsiya-kak-sostavlyayuschaya-professionalnoy-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (data obrashcheniya: 19.05.2023).

- 3 Horoshev A.YU., Kulambaeva K.K., Kosherbaeva A.N. Analiz pedagogicheskikh usloviy razvitiya zdorovogo obraza zhizni studentov vysshih uchebnykh zavedenij // *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury*. – 2020. №1 (59). – S. 106 – 110.
- 4 Madiyeva G.B., Gumarova L.ZH., Karim K., Niyazov A.T., Ongarbaeva D.T. Ocenka urovnya fizicheskoy podgotovlenosti studencheskoj molodezhi // *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury*. – 2020. – №1 (59). – S. 80 – 84.
- 5 Saparkyzy Z., Maygeldiyeva Sh., Maygeldiyeva Z., Taiman S., Daribaeva S. Influence of Innovative Health-Saving Education Technologies on Improvement of Mental Activity of Students. E3S Web of Conferences. 2020., – 159. 09011. 10.1051/e3sconf/202015909011.
- 6 Marshalhan A., Bekzhanova B.ZH., Abdykadyrov A.O. 2021. Znachenie formirovaniya fizicheskoy kul'tury v professional'noj podgotovke studentov // *Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki»*. – 2020. – №3 (67). – S. 113–122. DOI 10.51889/2020-3.1728-5496.15.
- 7 Kirby L., Qian W., Adiguzel Z., Bakracheva M., Ballestas M.C.O., Cruz J., Dash A., Ferreria M.J., Goosen J.G., Jahanshahi A.A., Kamble S.V., Mihaylov N., Pan F., Sofia R., Stallen M., Tamir M., Vitterso J., van Dijk W.W., Smith S.A. Appraisal and coping predict health and well-being during the COVID-19 pandemic: An international approach, *International // Journal of Psychology*. – 2022. – №57(1). – Pp. 49-62. DOI: 10.1002/ijop.12770
- 8 Mukhin M., Sergeeva M., Ogurechnikova N., Pugachev I., Zarembo G., Dmitrichenkova S., Budiltseva M. Health-Saving Technologies in Education // *Journal of Southwest Jiaotong University*. – 2020. – Vol 55, – №1. DOI: 10.35741/issn.0258-2724.55.1.19
- 9 Agranovich Ye., Amirova A., Ageyeva L., Lebedeva L., Aldibekova Sh., Uaidullakzy E. The Formation of Self-Organizational Skills of Student's Academic Activity on the Basis of 'Time Management' Technology // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. – 2019. – №14(22), – Pp. 95-110. DOI: 10.3991/ijet.v14i22.11755
- 10 Imangaliev A.S., Aristangalieva A.G. Kasymgali G.M. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni uchashchihsya cherez nacional'nye cennosti // *Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki»*. – 2020. – №4(68), – S. 185–190. DOI: 10.51889/2020-4.1728-5496.28.
- 11 Kugan B.A. Upravlenie zdorov'esberezheniem v obrazovanii // *Vestnik YUUrGU, Seriya «Obrazovanie, zdavoohranenie, fizicheskaya kul'tura»*. – 2007. – Vyp.13, – № 26. – S. 102 – 107.
- 12 Turunen M, Toyinbo O, Putus T, Nevalainen A, Shaughnessy R, Haverinen-Shaughnessy U. Indoor environmental quality in school buildings, and the health and wellbeing of students. *Int J Hyg Environ Health*. – 2014. – Vol. 217, – Iss. 7. – Pp. 733-739. DOI: 10.1016/j.ijheh.2014.03.002
- 13 Kasanova B.B., Bronskij E.V. Vnedrenie lichnostno-orientirovannogo podhoda v prepodavanii bazovykh disciplin special'nosti «fizicheskaya kul'tura i sport» // *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury*. – 2020. – №2(60). – S. 19 – 23.
- 14 Hakimova Z.A., Andrushchishin I.F., Botagariev T.A., Kubieva C.S., Mambetov N. Soderzhanie formirovaniya professional'noj gotovnosti budushchih uchitelej fizicheskoy kul'tury i ego effektivnost' // *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury*. – 2020. – №4(62) – S. 23–31. DOI: 10.48114/2306-5540\_2020\_4\_23
- 15 Muhambet ZH.S., Avsievich V.N. Metodika formirovaniya i razvitiya motivacii studentov k samostoyatel'nym zanyatiyam fizicheskoy kul'turoj i sportom // *Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki»*. – 2021. – №3(71). – S. 108–132. DOI: 10.51889/2021-3.1728-5496.12.
- 16 Utegenov E., Kurakbaeva A., Bajgaliev Ə. 2020. Podgotovka budushchih uchitelej fizicheskoy kul'tury k professional'noj deyatel'nosti // *Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki»*. – 2020. – №1(65). – S. 243–248. DOI: 10.51889/2020-1.1728-5496.44.
- 17 Sharipova D.D. Health-Saving Activities of University Teachers in the Process of Use of Innovative Technologies // *European Journal of Innovation in Nonformal Education*. – 2023. – №3(1), – Pp. 8–10. <http://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/1377>
- 18 Obrazovatel'nye programmy Bakalavriata. – Tekst: elektronnyj // *Kazahskij nacional'nyj zhenskij pedagogicheskij universitet: [sajt]*. – URL: <https://kazmkpu.kz/ru/obrazovatelnie-programmi-bakalavriata> (data obrashcheniya: 21.05.2023).

<p><b>Хат хабарга арналган автор (бірінші автор)</b> Агранович Елена Николаевна – PhD, м.а. қауымд. профессор ҚазҰҚызПУ, Алматы қ., Қазақстан e-mail: elenkaagr@mail.ru, ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-6111-5552">https://orcid.org/0000-0002-6111-5552</a></p>	<p><b>Автор для корреспонденции (первый автор)</b> Агранович Елена Николаевна – PhD, и.о. ассоциированного профессора; Казахский национальный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан, e-mail: elenkaagr@mail.ru, ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-6111-5552">https://orcid.org/0000-0002-6111-5552</a></p>	<p><b>The Author for Correspondence (The First Author)</b> Agranovich Yelena Nikolayevna – PhD, acting associate professor; Kazakh National Women's Teacher Training University, Almaty, Kazakhstan, e-mail: elenkaagr@mail.ru, ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-6111-5552">https://orcid.org/0000-0002-6111-5552</a></p>
---	---	--