

Жидовинова А.В. , Чернев В.

Национальная спортивная академия «Васил Левски», г. София, Болгария

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Жидовинова Анна Вячеславовна, Чернев Владимир

**Профессиональная компетентность педагога как фактор подготовки специалистов физической культуры и спорта**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные проблемы, особенности и пути формирования профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта. При подготовке специалистов физической культуры и спорта необходимо брать ориентир на потребности рынка труда, также необходимо учитывать социально-экономическую ситуацию окружающего общества, так как профессиональная подготовка нуждается в постоянном обновлении. На данном этапе развития образовательному пространству в сфере физической культуры и спорта требуется улучшение организационных структур и повышение качества подготовки специалистов через инновационные технологии. В ходе исследования был сделан теоретический анализ и определены профессиональные компетенции выпускников вуза по направлению физической культуры и спорта, такие, как оценка личных качеств, умение ставить педагогические цели и задачи в своей деятельности, владение информационно-коммуникативными технологиями, принятие решений экономического характера.

**Ключевые слова:** формирование личности, профессиональная компетентность, педагогическая культура, подготовка будущих специалистов, функции спорта.

Zhidovinova Anna Viacheslavovna, Chernev Vladimir

**Professional competence of a teacher as a factor in the training of specialists in physical culture and sport**

**Abstract.** The article considers the main problems, features and ways of formation of professional training of physical culture and sports specialists. When training specialists in physical culture and sports, it is necessary to take into account the needs of the labor market, it is also necessary to take into account the socio-economic situation of the surrounding society, since professional training needs constant updating. At this stage of development, the educational space in the field of physical culture and sports needs to improve organizational structures and improve the quality of training specialists through innovative technologies. In the course of the study, a theoretical analysis was made and the professional competencies of university graduates in the field of physical culture and sports were determined, such as the assessment of personal qualities, the ability to set pedagogical goals and objectives in their activities, the possession of information and communication technologies, economic decision-making.

**Key words:** personality formation, professional competence, pedagogical culture, training of future specialists, sports functions.

Жидовинова Анна Вячеславовна, Чернев Владимир

**Дене шынықтыру және спорт мамандарын дайындауда педагогтың кәсіби құзіреттілік факторы ретінде**

**Аңдатпа.** Мақалада дене шынықтыру және спорт мамандарын кәсіби даярлауды қалыптастырудың негізгі мәселелері, ерекшеліктері мен жолдары қарастырылған. Дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау кезінде еңбек нарығының қажеттіліктеріне назар аудару керек, сонымен қатар қоршаған қоғамның әлеуметтік-экономикалық жағдайын ескеру қажет, өйткені кәсіби дайындық үнемі жаңаруды қажет етеді. Дене шынықтыру және спорт саласындағы білім беру кеңістігін дамытудың осы кезеңінде ұйымдастырушылық құрылымдарды жақсарту және инновациялық технологиялар арқылы мамандарды даярлау сапасын арттыру талап етіледі. Зерттеу барысында теориялық талдау жасалып, ЖОО түлектерінің дене шынықтыру және спорт бағыты бойынша жеке қасиеттерін бағалау, өз қызметінде педагогикалық мақсаттар мен міндеттер қоя білу, ақпараттық-коммуникативтік технологияларды меңгеру, экономикалық сипаттағы шешімдер қабылдау сияқты кәсіби құзыреттері айқындалды.

**Түйін сөздер:** тұлға қалыптасуы, кәсіби құзыреттілік, педагогикалық мәдениет, болашақ мамандар даярлығы, спорт функциялары.

**Введение.** Спорт является наиболее доступным и эффективным механизмом оздоровления, самореализации и развития населения. Ответственное преобразование в социально-экономической и политической сферах оказывает первоочередное влияние на систему образования как механизм глобального характера. В концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года указаны основные направления, такие, как актуальные подходы и принципы развития, целевые индикаторы и приоритетные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта РК. Одним из приоритетных направлений, указанных в данном документе, является проблема подготовки квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта [1].

Подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта проводится по трем уровням: бакалавриат, магистратура, докторантура. Создание эффективной среды для подготовки будущих специалистов с учетом потребностей рынка труда в данной отрасли является продуктивной платформой формирования профессиональной компетентности специалистов.

Спорт как важный социальный фактор общественного развития, коммуникативной деятельности между различными национальностями обеспечивает распространение гуманизма и здорового образа жизни. Также на экономическом уровне спорт способствует созданию дополнительных рабочих мест, является основным экономическим мотиватором, так как является собой процесс двойного эффекта, с одной стороны – это капиталовложение со стороны государства, с другой – прибыль и рост капиталовложений инвесторов. Однако дискуссии в области физической культуры и спорта на государственном уровне, как объекте политической науки имеют свои противоречия, а именно разделение мнений ученых и работодателей по вопросу требований к будущему педагогу, включающих не только глубокие предметные знания, но и профессиональные компетенции в области познавательных способностей, обладание психолого-педагогическими, политическими и экономическими знаниями, а также умения в области инновационных технологий [2, 3].

Происхождение компетентности, основные структурные элементы и содержание в полной мере находят свое отражение во многих научных исследованиях. К данному понятию по содержанию близки такие понятия, как «педагогическая компетентность», «профессиональная компе-

тентность педагога», «психологическая компетентность», «психолого-педагогическая компетентность».

В научных трудах особенные педагогические умения, творчество в педагогике, знаниевый компонент в определенной области рассматриваются как профессиональная компетентность педагога.

#### **Методы и организация исследования.**

В ходе написания статьи был проведен анализ психолого-педагогической литературы, научно-методической литературы, анализ официальных нормативных документов. А также были приведены и проанализированы основные идеи ученых в данной области. В ходе исследования были даны определения основным понятиям готовности педагогов к будущей деятельности, педагогической компетентности, психологической компетентности, профессиональной компетентности, культуры учителя, педагогической культуры. Для определения уровней педагогической и профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры и спорта был применен метод опроса, для которого мы использовали методику, ранее апробированную в данном направлении. Результаты метода опроса были проанализированы в процентном соотношении, показатели были приведены в виде описаний.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Готовность к выполнению своих педагогических функций, полная интеграция личностных свойств и профессиональных характеристик определяются как педагогическая компетентность. Педагогическая компетентность – это педагогическая рефлексия, эмоциональная устойчивость, учет индивидуальных особенностей педагога.

В данную эпоху – эпоху глобализации наша главная цель при подготовке будущих педагогов – качественное образование, осознанное воспитание. Педагогическая культура занимает особое место в будущей деятельности педагога, методических подходах, используемых учителем для реализации основной своей задачи. Культура учителя – это взаимоотношения между учителем и ребенком, родителем и учителем.

Педагогическая культура – это высокий уровень профессионализма и умения анализировать внутренний мир педагога, владеть методикой преподавания и культурно-творческими способностями. Это мероприятие, в котором можно сочетать накопленный опыт и творчество человека. Педагог, владеющий высокой педагогической культурой, обладает хорошо развитым педагоги-

ческим мышлением и суждением, творческим потенциалом и общемировым культурно-историческим опытом.

В профессионализме будущего педагога также немаловажную роль играет компетентность как социально уникальная способность. Анализируя ее различные понятия и многогранные характеристики, мы определили сущность и структурные показатели педагогической компетентности будущих учителей физической культуры [4].

Совершенствование профессиональной педагогической подготовки будущего учителя физической культуры через ценности были в полной мере раскрыты в трудах С.С. Жумашевой и С. Джаулбаева, где они утверждают, что до настоящего времени не в полной мере исследованы пути формирования педагогической компетентности будущего учителя физической культуры [5].

Анализ различных аспектов трудовой деятельности учителя физической культуры в научных исследованиях данного направления С.С. Жумашевой показал, что главным компонентом в системе профессиональной деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта является педагогический компонент. Так как в работе с различными категориями в области дополнительного образования – с детьми, с подрастающим поколением, со взрослыми немаловажную роль играют педагогические знания и педагогические навыки, методы, которые используются для решения проблем физического воспитания. Вместе с тем будущий педагог физической культуры и спорта должен уметь систематизировать содержательный и процессуальный компоненты своей деятельности с использованием современных инновационных педагогических технологий. В данном ракурсе, для достижения конкретных целенаправленных, результативных решений во время многопрофильной деятельности, педагогическая компетентность будущего педагога физической культуры и спорта способствует формированию быстрого реагирования в специализированной ситуации [6].

Здоровое сосуществование в многонациональном обществе выводит на первостепенное положение установки принципов гуманизма. В высших учебных заведениях для формирования профессионального сообщества изначально предполагают использование принципов гуманизма. В разных сферах рынка труда дальнейшее определение ценностных ориентиров специалистов, модели поведения в многофункциональной среде требует от специалистов толерантности,

обладания профессиональной культуры, культуры сотрудничества.

Для достижения желанной цели человеком, а также для развития определенных возможностей человека важным социальным институтом является образование. В своих трудах А. Сен под возможностью понимает «то, что люди реально могут делать и кем могут стать» [7].

Изменение рабочего окружения требует постоянного присутствия исследовательской деятельности, целенаправленного использования теоретических построений и парадигм в своей области. В деятельности высшей школы для успешного использования современных технологий и методов обучения, а также для определения влияния данных методик на формирование профессиональных компетенций у обучающихся необходимо проводить мониторинг выпускников вуза. Многие формы мониторинга, которые обеспечивают социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов, проводятся на государственном и международном уровнях [8].

Формирование профессиональной и педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта – это одна из основных задач профессиональной подготовки специалистов в данном направлении. Анализ изучения теоретических и практических данных выявляет ряд противоречий, таких, как модернизирование подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта и недостаточный уровень методологической основы, повышение уровня требований к профессиональной подготовке специалистов и неиспользование возможностей особых технологий обучения для достижения данной цели. Для поиска эффективных путей решения этих проблем необходимо рассмотреть вопросы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

В ходе исследования мы провели опрос среди студентов выпускного курса на предмет сформированности у них базовых профессиональных компетенций, для этого студентам было предложено ответить на ряд вопросов, составленных в этом направлении.

Умение применять информационно-коммуникативные технологии в будущей профессиональной деятельности учителя физической культуры поколения Z является одной из основных компетентностей будущего специалиста. По данному вопросу у исследуемых студентов

результаты оказались ниже среднего (42% исследуемых).

Знание технико-тактической подготовки избранного вида спорта – 74%, умение планировать тренировочный процесс (учет возраста, пола, физической подготовки) – 81%, данные показатели были выше среднего, это говорит о том, что каждый обучающийся обладает специальными навыками в построении учебно-тренировочного процесса.

Организация и проведение спортивных и массовых мероприятий (85%), коммуникативная способность в общественно важных сферах (СМИ, Телекоммуникация) (69%), умение организовать, мотивировать и контролировать деятельность своих учащихся (81%), по этим трем вопросам студенты набрали результат выше среднего, это говорит о высоком уровне социализации, об умении выступать перед аудиторией, умении формировать положительный имидж как себя, обучающихся, так и физкультурно-спортивной организации.

Владение инструментами повышения конкурентоспособности в профессиональной деятельности (56%) – данный вопрос показал результат на среднем уровне, из чего мы можем сделать вывод о том, что при обучении необходимо уделить больше внимания методам повышения конкурентоспособности.

Умение принятия решений организационно-экономического характера в будущей специальности, знание основ предпринимательства и маркетингового инструментария – данные показатели в этом опросе дали наиболее высокий результат (94%). Оценивая данный критерий, можно сказать о мотивированности обучающихся, так как ведение предпринимательской деятельности – это тренд рынка труда. Также устойчивость конкуренции, постоянное изменение и быстрое развитие спроса на новые методы, подходы и принципы организации деятельности мотивируют изучение маркетингового инструментария.

Предложенные результаты являются сравнительным анализом проведенного опроса, мы проанализировали наиболее важные и результативные ответы респондентов. По итогам данного опроса мы можем сделать вывод, что наши будущие специалисты физической культуры и спорта наиболее мотивированы в будущем открыть предпринимательскую деятельность, данная потребность способствует формированию лидерских качеств, рождает конкурентную среду, возникает потребность постоянно повышать свою квалификацию в избранном виде спорта.

В перспективе стоит обратить внимание на формирование умения применять информационно-коммуникативные технологии и навыка знания технико-тактической подготовки в избранном виде спорта, здесь мы можем говорить о будущей профессиональной деятельности, так как данные показатели требуют постоянного практического применения на местах, и можно предположить, что на данном этапе развития высших учебных заведений дуальность находится только на начальном этапе внедрения и результаты практикоориентированности в дальнейшем найдут свое применение в нашем специальном курсе в ходе эксперимента, а результаты будут отражены в дальнейших исследованиях.

Наряду с данным исследованием нами был проведен дополнительный опрос педагогов направления физической культуры и спорта. На первом этапе предлагалось пройти опрос с целью определения уровня основных компетентностей, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

В исследовании участвовали учителя физической культуры и тренеры-педагоги по видам спорта в разных государственных и частных школах города Алматы. Педагогам физической культуры и спорта мы предложили оценить свою профессиональную деятельность ответами на вопросы (да, нет, верю частично). Вопросы были направлены на определение веры в свои силы педагога в своей деятельности, умение видеть положительные стороны у своих обучающихся, определение осведомленности возрастных особенностей воспитанников, умение формировать необходимые материальные и духовные ценности у обучающихся, эмоциональную устойчивость и регуляцию, анализ своей профессиональной деятельности, умение ставить методические цели урока, учет возрастных особенностей при постановке цели урока, обеспечение успешности обучающихся, умение оценивать деятельность своих учащихся, умение превращать учебную задачу в лично значимую задачу обучающихся, сочетание теоретических знаний со своей практической деятельностью, направленность на лично-ориентированный подход в обучении, постоянное формирование и обновление своей методической копилки, теоретические знания в области психологии своих учащихся, владение диагностическими способностями определения индивидуальности учащихся, разработку индивидуальных подходов и проектов в работе с обучающимися, самостоятельный поиск, знание требований составления

образовательной программы, умение составлять своей учебной программы, владение набором решающих правил, используемых в разных педагогических ситуациях, умение устанавливать субъект-субъектные отношения, управление конфликтами в своей деятельности, постоянное обновление учебного материала, знание функций педагогической оценки, переход от педагогического оценивания к самооцениванию, использование навыков самооценки для построения информационной среды для обучающихся, обоснованность выбранных методов и средств обучения, организацию использования интеллектуальных задач в своей профессиональной деятельности и многое другое.

В методике для определения уровня профессиональной компетентности были рассмотрены возможности оценивания личных качеств, уровень информационной компетентности [9].

В ходе исследования мы смогли определить критерии успешности педагогов в профессиональной деятельности и то, насколько они соответствуют данным критериям.

Критерий «Вера в силы и возможности своих обучающихся» отвечает за компетентность гуманного подхода к своей деятельности, это умение раскрыть потенциальные возможности, позиция учителя к успешности своих обучающихся, умение и готовность поддержки обучающихся, высокий уровень данной базовой компетентности. Данный критерий говорит нам о сформированности умения создавать ситуацию успеха для обучающихся, осуществления грамотной педагогической оценки, умения видеть только положительные стороны, умения разрабатывать индивидуальные проекты. По данному критерию у исследуемых респондентов результаты были не очень высокие: высокий результат был у 35%, средний результат показали 47%, кто частично верит – 18%.

В результате анализа критерия базовой компетентности «Насколько интересен мир наших обучающихся нам» респонденты показали в основном средние показатели. Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира – у 28% респондентов были высокие результаты, это говорит о том, что психологическая составляющая подготовки будущих учителей физической культуры и спорта требует необходимости обновления в данной области.

Умение построить индивидуализированную образовательную программу требует от учителей

повышения творческого уровня своих знаний и умений. Так, учет нестандартных подходов при подготовке будущих специалистов способствует повышению уровня креативности в будущей деятельности. Данный аспект очень важен для будущих педагогов физической культуры и спорта, так как умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира – это первый шаг раскрытия индивидуальности личности.

Следующий критерий был направлен на определение характера и стиля педагогической деятельности. Высокий уровень сформированности компетентности, общая культура учителя показывает ориентированность в основных сферах материальной и духовной жизни, как учет материальных и духовных интересов подрастающего поколения, умение самопрезентации как специалиста данной области, умение руководить кружками и секциями. По данному критерию высокий уровень показали 35% респондентов, данный показатель свидетельствует о необходимости учета управления самоопределения и самообразования, саморазвития при подготовке будущих педагогов физической культуры и спорта.

По критерию «Эмоциональная устойчивость» исследуемые респонденты показали результат выше среднего, также высокий уровень устойчивости был у 38% респондентов. Развитие эмоционального интеллекта, умения разрешать конфликтные ситуации в данной специфике особенно важно, так как определяет характер отношений в условиях конфликта, способствует сохранению объективности оценки обучающихся, эффективному управлению классом.

Знаниевый компонент профессиональной деятельности, знание нормативных документов и программ, которые на их основе реализуются, знание системы оценки, возможности самопрезентации, знание практической ориентированности цели и задач для конкретного возрастного периода, по данным критериям у более 65% исследуемых респондентов были высокие и средние результаты.

Критерий «Оценка методики преподавания» показал наиболее высокий уровень результативности, хотя требует учета авторских разработкой и особенностей авторских методик. Исследуемые респонденты в данном направлении показали средний уровень, у 67% были выявлены уровень знания нормативных методов и методик, знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий, использо-

вание в учебном процессе современных методов обучения.

Критерий «Оценка профессионального интереса к саморазвитию, умение пользоваться инновационными технологиями в своей деятельности, использование разнообразных баз для нахождения данных для составления плана работы» учитывает развитие умения к профессиональному саморазвитию, самоопределению, самооценки, самопрезентации.

Социальные знания по критерию «Уровень знаний ГОСО и эффективное их применение в своей деятельности, умение создавать личные образовательные программы, пользоваться источниками информации при создании данных программ, умение определять, насколько обоснована внедренная программа обучения в своей деятельности, учет необходимой связи с родителями учеников, создание личной необходимой траектории ученика в спорте, знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием, обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов» были выше среднего, у 55% респондентов средний уровень сформированности данной компетенции.

По критерию «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях, умение находить различные способы решения педагогических задач, использование правил ре-

шений ситуаций, знание конкретных критериев достижения цели, умение анализировать ситуацию извне, также развитость педагогического мышления» получены результаты ниже среднего, высокие результаты показали всего 27% респондентов, это говорит о необходимости практико-ориентированного подхода при подготовке будущих педагогов.

**Выводы.** Таким образом, в ходе проведенного исследования обозначен двойной эффект физкультурно-спортивной деятельности, первый как экономический мотиватор, второй как прибыль и рост капиталовложения как со стороны государства, так и со стороны инвесторов. Будущие специалисты физической культуры и спорта наиболее мотивированы в будущем открыть предпринимательскую деятельность, данная потребность способствует формированию лидерских качеств, рождает конкурентную среду, выявлена потребность постоянно повышать свою квалификацию в избранном виде спорта. В ходе опроса учителей физической культуры выявлены уровни сформированности базовых компетенций, которые позволяют осуществлять эффективную педагогическую деятельность, такие, как оценка личных качеств, умение ставить педагогические цели и задачи в своей деятельности, мотивация учебной деятельности, информационная и инновационная компетентность, умение разработки программ педагогической деятельности и принятие правильных решений.

## Литература

- 1 Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года. Указ Президента Республики Казахстан от 11 января 2016 года №168. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1600000168/history>.
- 2 Пуш В.В. Роль ЮНЕСКО в защите целостности спорта и сохранении спортивных идеалов // Матер. конф. по современным исследованиям в области науки и техники. Научно-общественная организация «Профессиональная наука», 2017. – С. 596-607.
- 3 Андринова В. Формирование компетентности педагогических кадров // Школа Казахстана. – 2009. – №4. – С. 64-66.
- 4 Жумашева С.С. Особенности педагогического мастерства спортивного тренера // Вестник Казахского Национального университета имени аль-Фараби, Серия педагогических наук. – 2009. – №3 (28). – С. 112-118.
- 5 Жумашева С.С., Джаулбаев С. Система формирования педагогической компетентности будущего тренера по видам спорта // Поиск. – 2010. – №2. – С. 306-310.
- 6 Жумашева С.С. Возможности использования зарубежной практики при развитии профессиональной компетентности спортивного педагога // Образование. – 2010. – №2 (51). С. 27-31.
- 7 Сен А. Развитие как свобода. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 366 с.
- 8 Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза в условиях современного рынка труда: Коллективная монография / К.М. Оганян [и др.]; под ред. К.М. Оганяна. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 244 с.
- 9 Сысоева Е.Г. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе методического сопровождения внедрения современных образовательных технологий в дошкольном образовательном учреждении / Е.Г. Сысоева // Электронное практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование». – 2020. – № 1. – С. 12-17.

## References

- 1 Ob utverzhdanii Konceptii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan do 2025 goda. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 11 yanvarya 2016 goda №168. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1600000168/history>.
- 2 Push V.V. Rol' YUNESKO v zashchite celostnosti sporta i sohraneni sportivnyh idealov // Mater. konf. po sovremennym issledovaniyam v oblasti nauki i tekhniki. Nauchno-obshchestvennaya organizaciya "Professional'naya nauka", 2017. – S. 596-607.

- 3 Andrinova V. Formirovanie kompetentnosti pedagogicheskikh kadrov // SHkola Kazahstana. – 2009. – №4. – S. 64-66.
- 4 ZHumasheva S.S. Osobennosti pedagogicheskogo masterstva sportivnogo trenera // Vestnik Kazahskogo Nacional'nogo universiteta imeni al-Farabi, Seriya pedagogicheskikh nauk.– 2009. – №3 (28). –S. 112-118.
- 5 ZHumasheva S.S., Dzhaulbaev S. Sistema formirovaniya pedagogicheskoy kompetentnosti budushchego trenera po vidam sporta // Poisk. – 2010. – №2. – S. 306-310.
- 6 ZHumasheva S.S. Vozmozhnosti ispol'zovaniya zarubezhnoy praktiki pri razvitii professional'noj kompetentnosti sportivnogo pedagoga // Obrazovanie. – 2010. – №2 (51). S. 27-31.
- 7 Sen A. Razvitie kak svoboda. M.: Izd. dom Gos. un-ta — Vysshej shkoly ekonomiki, 2010. – 366 s.
- 8 Sociologicheskoe soprovozhdenie obespecheniya konkurentosposobnosti vypusknikov vuza v usloviyah sovremennogo rynka truda: Kollektivnaya monografiya / K.M. Oganyan [i dr.]; pod red. K.M. Oganyana. – M.: INFRA-M, 2015. – 244 s.
- 9 Sysoeva E.G. Povyshenie professional'noj kompetentnosti pedagogov v processe metodicheskogo soprovozhdeniya vnedreniya sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologij v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii / E.G. Sysoeva // Elektronnoe prakticheskoe prilozhenie k zhurnalu «Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie». – 2020. – № 1. – S. 12-17.

<b>Автор для корреспонденции (первый автор)</b>	<b>Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)</b>	<b>The Author for Correspondence (The First Author)</b>
<p>Жидовинова Анна Вячеславовна – докторант 3 курса; Национальная спортивная академия «Васил Левски»; г. София, Болгария e-mail: skarlett_o@mail.ru ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-3864-1586">https://orcid.org/0000-0003-3864-1586</a></p>	<p>Жидовинова Анна Вячеславовна – 3 курс докторанты; «Васил Левски» атындағы Ұлттық спорт академиясы; София қ., Болгария e-mail: skarlett_o@mail.ru ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-3864-1586">https://orcid.org/0000-0003-3864-1586</a></p>	<p>Zhidovinova Anna Viacheslavovna – 3rd year PhD student; National Sports Academy «Vassil Levski», Sofia, Bulgaria e-mail: skarlett_o@mail.ru ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-3864-1586">https://orcid.org/0000-0003-3864-1586</a></p>