

¹Смирнов И.Н. , ¹Семилетов А.В., ¹Юдакова Е.В., ²Смирнова Н.С.

¹Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан

²Высший многопрофильный колледж гражданской защиты, г. Кокшетау, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ВНЕКЛАССНОЙ СПОРТИВНОЙ РАБОТЕ

Смирнов Иван Николаевич, Семилетов Александр Вячеславович, Юдакова Елена Владимировна, Смирнова Наталья Сергеевна

Формирование профессиональной подготовки учителей физической культуры к внеклассной спортивной работе

Аннотация. В статье представлены обобщенные результаты исследования по формированию профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий в контексте с ведущими тенденциями развития физкультурно-педагогического образования и физического воспитания в рамках внеклассной спортивной работы. Также рассматриваются важные вопросы профессиональной подготовки учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий. Раскрываются научно-методические аспекты повышения уровня будущих учителей физической культуры педагогической готовности посредством применения новых методов и обновленного содержания физкультурно-педагогического образования, проведен анализ значения физической культуры и спорта в нашей стране и других странах мира, а именно, каким образом происходит формирование у населения пропаганды к популяризации спорта. Разработана программа по формированию компетенций к внеклассной спортивной работе, проведен эксперимент, в результате которого получены профессиональные компетенции, необходимые при организации внеклассной спортивной работы в виде повышения интереса к использованию различных форм организации внеклассной спортивной работы студентов специальности «Физическая культура и спорт».

Ключевые слова: физическая культура, физическое образование, спортивная работа.

Smirnov Ivan Nikolaevich, Semiletov Alexander Vyacheslavovich, Yudakova Elena Vladimirovna, Smirnova Natalia Sergeevna

Formation of professional training of physical education teachers for extracurricular sports work

Abstract. The article presents the generalized results of a study on the formation of professional readiness of future physical education teachers to organize sports events in the context of the leading trends in the development of physical education and physical education in the framework of extracurricular sports work. Important issues of professional training of physical education teachers for the organization of sports events are also considered. The scientific and methodological aspects of improving the level of future physical culture teachers of pedagogical readiness through the use of new methods and updated content of physical culture and pedagogical education are revealed, the analysis of the importance of physical culture and sports in our country and other countries of the world is carried out, namely, how the population develops propaganda for the popularization of sports. A program for the formation of competencies for extracurricular sports work was developed, an experiment was conducted, the results of which obtained the professional competencies necessary for the organization of extracurricular sports work in the form of increasing interest in the use of various forms in the organization of extracurricular sports work of students of the specialty physical culture and sports.

Key words: physical education, sport activity, preparation of future physical education.

Смирнов Иван Николаевич, Семилетов Александр Вячеславович, Юдакова Елена Владимировна, Смирнова Наталья Сергеевна

Дене шынықтыру мұғалімдерінің сыныптан тыс спорттық жұмыстарға кәсіби дайындығын қалыптастыру

Аңдатпа. Мақалада дене шынықтыру және дене шынықтыруды дамытудың жетекші тенденциялары жағдайында болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің спорттық іс-шараларды ұйымдастыруға кәсіби дайындығын қалыптастыру бойынша жүргізілген зерттеудің жалпылама нәтижелері берілген. Сондай-ақ дене шынықтыру мұғалімдерін спорттық іс-шараларды ұйымдастыруға кәсіби даярлаудың маңызды мәселелері қарастырылған.

Дене шынықтыру және педагогика пәндерінің жаңа әдіс-тәсілдері мен жаңартылған мазмұнын қолдану арқылы болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық даярлық деңгейін көтерудің ғылыми-әдістемелік аспектілерін ашып, еліміздегі дене шынықтыру мен спорттың маңызына талдау және т.б. дүниежүзі елдерінде, атап айтқанда, халық арасында спортты кеңінен насихаттау бойынша насихат жұмыстары жүргізілген. Сыныптан тыс спорттық жұмыстарға құзыреттілікті қалыптастыру бағдарламасы жасалды, эксперимент жүргізілді, оның нәтижелері дене шынықтыру және спорт мамандығы студенттерінің сыныптан тыс спорттық жұмыстарын ұйымдастыруда әртүрлі формаларды қолдануға қызығушылықты арттыру түрінде сыныптан тыс спорттық жұмыстарды ұйымдастыруда қажетті кәсіби құзыреттіліктерді алды.

Түйін сөздер: дене шынықтыру, дене тәрбиесі, спорт жұмысы.

Введение. В педагогической концепции профессиональная подготовка трактуется как совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств личности, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по избранной профессии, процесс сообщения обучающимся соответствующих знаний и умений. Однако некоторые ученые подчеркивают, что такие характеристики недостаточно определяют специфику профессиональной подготовки учителя, и считают целесообразным рассматривать ее как систему организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной готовности к определенной деятельности [1].

Рассматривая законодательные акты РК в области развития физической культуры и спорта и теоретические аспекты подготовки учителей физической культуры в условиях профессионального образования (университетах, институтах, академиях, колледжах и пр.) в целом, необходимо изучить важное направление – подготовку к организации внеклассных спортивных мероприятий [2-4]. Анализ теоретических публикаций по проблемам подготовки учительских кадров, а также изучение практической ее реализации в условиях вуза и школы показали, что до настоящего времени не создана и не реализуется единая методика подготовки будущих учителей физической культуры к внеклассной спортивной работе, которая предполагает спортивную направленность организации внеклассных спортивных мероприятий в школе. В этой связи чрезвычайно важным является построение такой методики, которая, наряду с вооружением будущих учителей физической культуры профессиональными знаниями, в условиях профессиональной подготовки обеспечивала бы их теорией и методикой формирования спортивной активности учащихся, а также позволяла бы разработать адекватную систему дидактических средств для ее реализации в условиях вузовской практики обучения [5-7].

Спорт – это деятельность, которая исторически выделилась и оформилась (преимущественно в сфере физической культуры) в виде состязаний, непосредственно направленных на демонстрацию достижений в ней, став унифицированным способом выявления, сравнения и объективной оценки определенных человеческих возможностей: сил, способностей, умения искусно использовать их для достижения соревновательной цели. В широком смысле спорт охватывает соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, складывающиеся на основе этой деятельности [8].

Соревнования позволяют решать педагогические, спортивно-методические и общественно-политические задачи. Во время спортивных соревнований решаются те же педагогические задачи, что и на занятиях физической культурой и спортом в целом, т.е. совершенствование физической, технической, тактической, психической и теоретической подготовленности. Однако при этом все сдвиги, происходящие в организме, превосходят уровень, характерный для тренировочных занятий. Соревнования – одна из действенных мер повышения тренированности спортсмена. Особенно велико значение спортивных соревнований для формирования волевых черт характера. Они также способствуют развитию в целом физкультуры и спорта и позволяют педагогически воздействовать на зрителей. Спортивные соревнования – яркое, эмоциональное зрелище. Удовольствие от спортивных зрелищ возникает вследствие соучастия в них зрителя, которого привлекает высокий уровень развития двигательных качеств, смелые и решительные действия участников, их высокие достижения. Функции преподавателей физической культуры и спорта, организаторов соревнований, спортивных судей и спортивных врачей, связанные с организацией и проведением спортивных мероприятий, различаются в зависимости от характера деятельности этих людей [9, 10].

Современный учитель физической культуры должен обладать знаниями и умениями организации спортивной тренировки, т.е. подготовки своих воспитанников к спортивным состязаниям, построенным в виде системы упражнений и представляющим собой, по сути, педагогически организованный процесс управления развитием спортсмена. В комплекс важных профессиональных компетенций учителя физической культуры должны входить не только психолого-педагогические компетенции, но и тренерские [11].

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры.

Предмет исследования – программа формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации внеклассной спортивной работы в условиях высшего профессионального образования.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность дидактических условий в вузе, обеспечивающих формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к организации внеклассной спортивной работы.

Задачи исследования:

- проанализировать формирование в образовательном процессе вуза профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к внеклассной спортивной работе;

- разработать экспериментальную программу и экспериментально проверить степень эффективности предложенной программы, которая способствует формированию компетенций, позволяющих вести внеклассную спортивную деятельность.

Методы и организация исследования. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы; изучение и обобщение опыта профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта – проведен анализ нормативных документов по физической культуре и спорту Республики Казахстан; наблюдение – проведен анализ качества формирования профессиональных компетенций на практических занятиях; анкетирование – проходило в виде ответов на поставленные вопросы согласно цели исследования; педагогический эксперимент – проведено исследование по выявлению формирования специальных компетенций согласно цели задач исследования; статистические методы обработки эмпирических данных – использовалось стандартное выявление среднего арифметического процентного соотношения изменения и количественных показателей.

Результаты исследования и их обсуждение. Для того, чтобы перейти к разработке программы подготовки учителей к организации внеклассной спортивной работы в условиях высшего профессионального образования, необходимо определить состояние проблемы в практике вуза на современном этапе ее развития. В ходе исследования выявлено, что для успешного формирования готовности учителей к организации внеклассной спортивной работы важно иметь представление о реальном уровне ее развития. Поэтому в ходе исследования нам было важно получить предварительные, но конкретные данные об уровне готовности будущих учителей физической культуры к организации внеклассной спортивной работы [12].

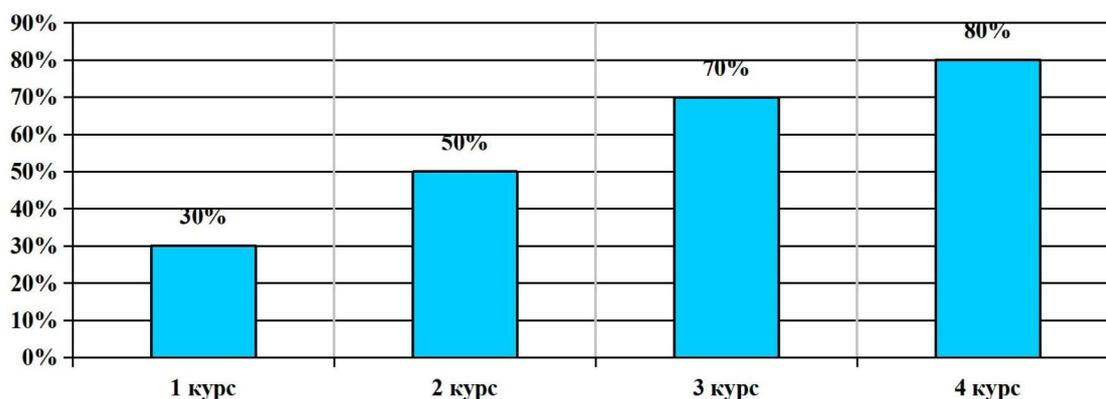


Рисунок 1 - Интерес к использованию различных форм в организации внеклассной спортивной работы студентов специальности 5В010800 - «Физическая культура и спорт»

На рисунке 1 приведены результаты анкетирования студентов специальности «Физическая

культура и спорт» вуза по выявлению интереса к использованию различных форм организации

внеклассной спортивной деятельности учащихся. Результаты анкетирования студентов вуза позволили сделать следующий вывод: на рисунке 1 видна явная тенденция возрастания интереса студентов к внеклассной спортивной работе от курса к курсу; этот факт необходимо учитывать не только при разработке теоретических основ подготовки будущих учителей физической культуры,

но и методических основ внеклассной деятельности. В дальнейшем изучался вопрос о понимании будущими учителями значения и роли использования внеклассных форм обучения для успешной реализации внеклассной спортивной работы в условиях школьной педагогической практики. Результаты этого вывода подтверждается данными таблицы 1.

Таблица 1 - Процентное соотношение ответов будущих учителей – студентов 1-4 курсов вузов на вопрос, для чего нужны знания по внеклассной спортивной работе будущему учителю

Для чего нужны знания по внеклассной спортивной работе будущему учителю?	Кол-во респондентов, %			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1) чтобы лучше обучать учащихся	40	44	45	48
2) чтобы лучше воспитывать учащихся	42	45	40	47
3) чтобы помочь учащимся в личностном развитии	36	37	39	50
4) чтобы улучшить состояние школьного УВП	22	31	50	52
5) чтобы повысить качество обучения и воспитания учащихся в школе	45	49	67	84

Исследование показало, что у студентов от курса к курсу возрастает интерес к спортивной деятельности. Затем был проведен опрос среди студентов, позволяющий определить их подготовленность к внеклассной спортивной работе; знания и умения по внеклассной работе, полученные будущими учителями в вузе; степень эффективно-

сти различных методов и форм подготовки будущих учителей физической культуры при обучении в вузе; мотивы будущих учителей к внеклассной спортивной работе. Полученные данные и их анализ позволили выявить уровень подготовки будущих учителей физической культуры к внеклассной спортивной работе (таблица 2).

Таблица 2 - Самооценка подготовки будущих учителей физической культуры к внеклассной спортивной работе

Подготовка	Достаточная	Недостаточная	Не подготовлен	Затрудняюсь ответить
Теоретическая	9	71	10	8
Практическая	2	54	26	20

Из данных таблицы 2 видно, что 71% будущих учителей оценивают свою подготовку к внеклассной спортивной работе как недостаточную в теоретическом аспекте и 54% – в практическом. Эти студенты не имеют полных знаний о мотивах внеклассной спортивной работы и особенностях современных форм обучения спорту. Хотя их ответы показывают, что проблемы по внеклассной спортивной работе не оставляют их равнодушными. В целом, оценивая свою подготовку к внеклассной спортивной как недостаточную, будущие учителя, тем не менее, считают,

что в вузе они получили некоторые знания и умения, которые могут быть им полезны в будущей спортивной деятельности.

В период педагогической практики студенты должны восполнять пробелы и обращаться к разным источникам информации. В ходе нашего исследования изучалась частота обращения будущих учителей к различным источникам информации и их отношение к степени освещения в этих источниках вопросов по внеклассной спортивной теории и практике. Студенты отмечали, что данные для осуществления внекласс-

ной спортивной работы практически отсутствуют в тех источниках, которыми они регулярно пользуются (учебники, учебные и методические пособия, методические рекомендации и указания, интернет-ресурсы). Более 82% будущих учителей физической культуры в период педагогической практики регулярно испытывали затруднения в удовлетворении потребности найти необходимый материал, вынуждены обращаться к источникам массовой информации, в первую очередь, к периодическим изданиям, научно-популярной литературе и Интернету.

Недостаточная подготовка в вузе будущих учителей к внеклассной спортивной работе, практическое отсутствие учебно-методической литературы по ее организации приводят к тому, что работа по внеклассной спортивной подготовке бессистемна. Тем не менее, преподаватели и студенты педагогических специальностей видят конкретные пути совершенствования внеклассной спортивной подготовки в вузе. Так, наиболее перспективными и преподаватели, и будущие учителя считают: включение материала по организации внеклассной спортивной работы в содержание педагогических дисциплин; проведение кафедральных, факультетских, вузовских и межвузовских студенческих конференций (семинаров, круглых столов и пр.) по спортивной работе; организацию практической деятельности по изучению современных форм внеклассной работы и по разработке методических основ их применения.

В соответствие с вышеизложенным были сделаны следующие выводы: будущие учителя

слабо подготовлены к внеклассной спортивной работе; в вузах недостаточно освещены вопросы по внеклассной спортивной работе в педагогической и методической литературе. На основании опроса, анкетирования, интервью ППС и студентов определены выводы о путях повышения эффективности подготовки будущих учителей к внеклассной спортивной работе: включение материала о формах внеклассной спортивной работы в БД и ПД, а также в курсы педагогики и ТМФК; введение элективных курсов и спецкурсов, раскрывающих специфику готовности будущего учителя физической культуры; участие в НИРС и самообразование. Таким образом, использование различных методов в рамках проводимого исследования дало нам возможность изучить и обосновать пути повышения эффективности подготовки будущих учителей физической культуры.

Методика проведения эксперимента предполагала подготовку будущих учителей к внеклассной спортивной работе на основе разработанных уровней сформированности готовности будущих учителей физической культуры к спортивной работе и программы элективного курса для студентов педагогической специальности по физической культуре «Основы организации внеклассной спортивной работы в школе». В эксперименте участвовало 52 студента. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе КГУ им. Ш. Уалиханова. Элективный курс «Основы организации внеклассной спортивной работы в школе» преподавался студентам 1 курса специальности «Физическая культура и спорт».

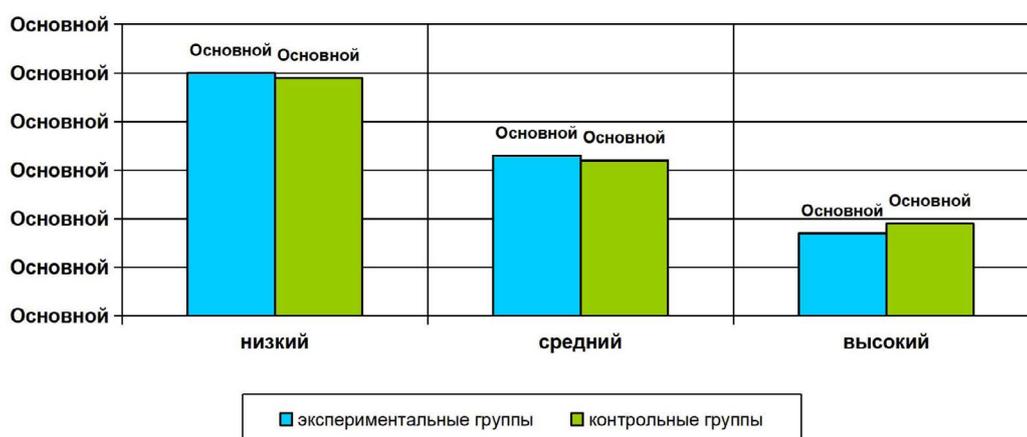


Рисунок 2 - Результаты готовности будущих учителей к внеклассной спортивной деятельности по мотивационно-целевому компоненту в начале эксперимента

Следующим элементом анализа представим показатели профессиональных знаний и умений

студентов экспериментальных и контрольных групп по содержательному компоненту.

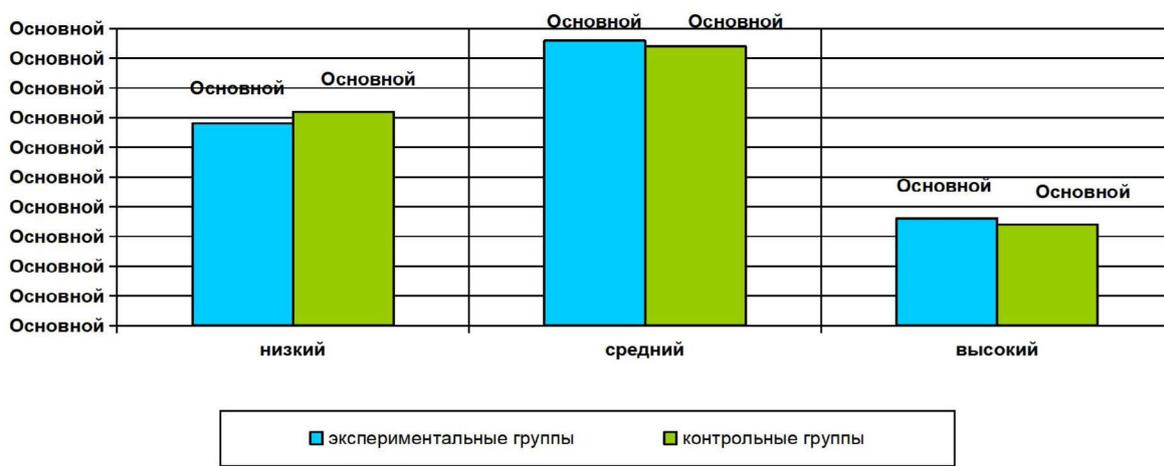


Рисунок 3 - Результаты готовности будущих учителей к внеклассной спортивной деятельности по содержательному компоненту

Теперь представим показатели профессиональных знаний и умений студентов экспери-

ментальных и контрольных групп по процессуально-управленческому компоненту.

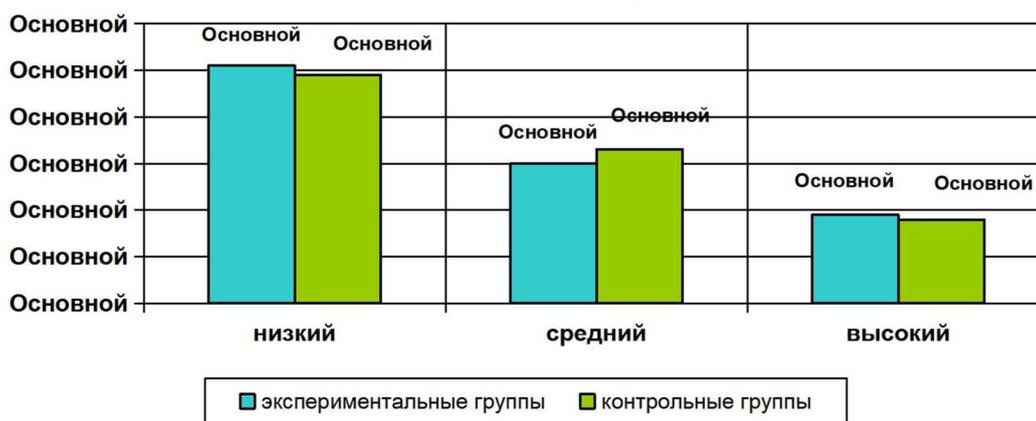


Рисунок 4 - Результаты готовности будущих учителей к внеклассной спортивной деятельности по процессуально-управленческому компоненту

В ходе экспериментальной работы осуществлялась динамика формирования готовности будущих учителей к внеклассной спортивной работе в экспериментальных группах. В учебный процесс экспериментальных групп был внедрен разработанный элективный курс «Основы организации внеклассной спортивной работы в школе». Программа элективного курса направлена на актуализацию организации обучения. Элективный курс делает акцент на значимость знаний и умений будущих учителей физической культуры по внеклассной работе для эффективного учебно-воспитательного процесса с учетом потенциальных возможностей внеклассной спортивной работы.

По завершению элективного курса студентам были предложены контрольные задания, в ходе выполнения которых за ними проводилось наблюдение, фиксировался характер затруднений, степень успешности выполнения заданий, степень удовлетворенности результатами работы. Характеристика усвоения профессиональных знаний и умений будущих учителей по всем компонентам готовности к организации внеклассной спортивной работе представлена на рисунках 5, 6, 7. Сначала представим результаты усвоения профессиональных знаний и умений студентов экспериментальных и контрольных групп по мотивационно-целевому компоненту.

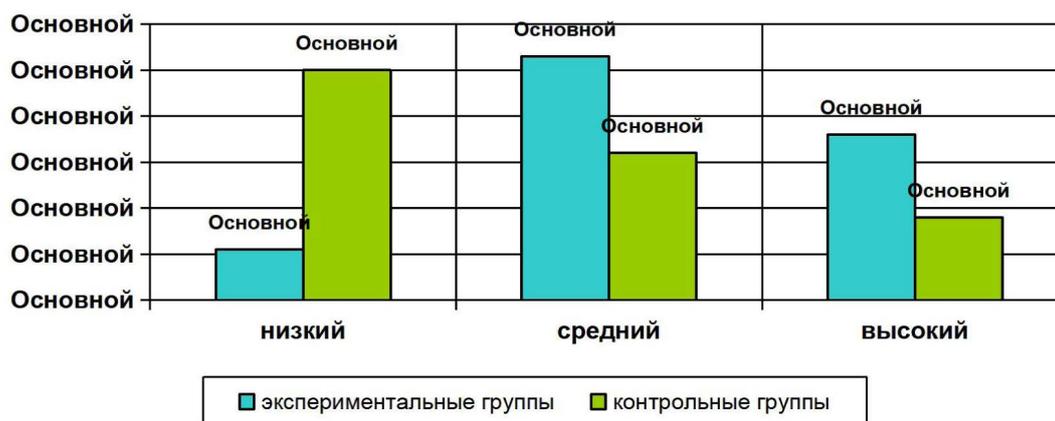


Рисунок 5 – Показатели готовности будущих учителей к внеклассной спортивной работе по мотивационно-целевому компоненту

Следующим элементом анализа представим и умений студентов экспериментальных и контрольных групп по содержательному компоненту. Результаты усвоения профессиональных знаний

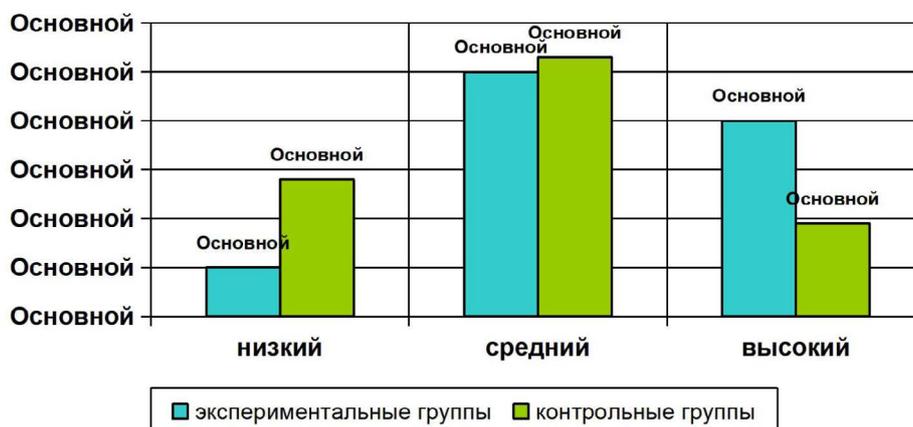


Рисунок 6 - Показатели готовности будущих учителей к внеклассной спортивной работе по содержательному компоненту

Результаты усвоения профессиональных знаний и умений студентов экспериментальных и контрольных групп по процессуально-управленческому компоненту представлены на рисунке 7.

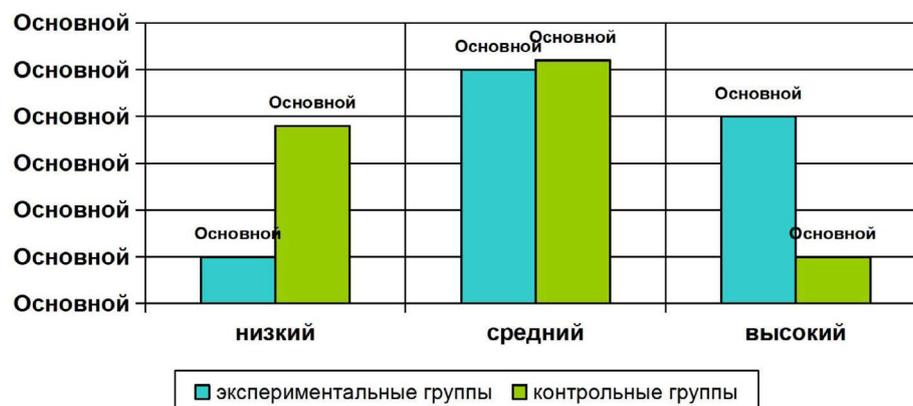


Рисунок 7 - Показатели готовности будущих учителей к внеклассной спортивной работе по процессуально-управленческому компоненту

При анализе диаграмм очевидны более высокие показатели студентов экспериментальных групп. Полученные результаты в экспериментальных группах в сравнении с итогами контрольных групп показали, что усвоение профессиональных знаний и умений будущими учителями на высоком уровне в экспериментальных группах почти в 2 раза выше, чем в контрольных, что свидетельствует о целесообразности использования предложенного нами элективного курса «Основы организации внеклассной спортивной работы в школе», разработанного на основе теоретических и практических аспектов формирования готовности будущих учителей к организации внеклассной спортивной работы.

Выводы: Анализ теоретических аспектов по проблемам подготовки учительских кадров, а также изучение практической ее реализации в условиях вуза и школы показали, что до настоящего времени несовершенна и не реализуется единая методика подготовки будущих учителей

физической культуры к внеклассной спортивной работе, которая предполагает основательную направленность организации внеклассных спортивных мероприятий в учебных заведениях.

Таким образом, результаты исследования позволяют предложить следующие рекомендации: внедрить в образовательный процесс вуза разработанную и научно обоснованную модель формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к организации спортивной работы; применять предложенную методику формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к организации спортивной мероприятий, основанную на бинарной реализации педагогических и тренерских компетенций в области физической культуры и спорта; использовать в практике обучения студентов специальности «Физическая культура и спорт» элективный курс «Основы организации внеклассной спортивной работы в школе».

Литература

- 1 Шевченко А.А. Подготовка будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности в поликультурной среде / А.А. Шевченко. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 73-76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1337/> (дата обращения: 25.11.2021).
- 2 Комплексный план по развитию физической культуры и массового спорта на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 апреля 2020 года № 242.
- 3 Концепция развития физической культуры и спорта в РК до 2025 года. Указ Президента Республики Казахстан от 11 января 2016 года № 168.
- 4 Закон «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК.
- 5 Шабалина О.Л. Общепедагогическая подготовка учителя физической культуры в системе высшего профессионального образования: дис. ... д. п. н.: 13.00.08. — М., 2003. — 320 с.
- 6 Жабиков В.Е. Педагогическое управление качеством подготовки специалиста физической культуры: монография / В.Е. Жабиков. — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. — 282 с.
- 7 Мухамбет Ж.С., Авсиевич В.Н. Методика формирования и развития мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки». — 2021. — №3. — С. 108-132. <https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5496.12>
- 8 Кузнецов Борис Вячеславович. Адаптация курсантов первого курса к образовательному процессу военизированных учебных заведений средствами физической культуры: дис. ... к. п. н.: 13.00.04 / Военный институт физической культуры. — СПб., 2014. — 214 с.
- 9 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры. — М.: ФиС, 1991. — 543 с.
- 10 Байдилянов С.Б. Организация и проведение спортивных соревнований в школе / Текст: электронный // Білім шапағаты: [сайт]. - URL: <https://bsh.kz/news/1636> (дата обращения: 25.11.2021).
- 11 Смирнов И.Н. О подготовке компетентных преподавателей физической культуры в целях развития спорта // Международный электронный научно-практический журнал «Education Alemi». — Кокшетау: ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области», 2020.
- 12 Стукаленко Н.М. Подготовка будущих учителей к применению инновационных технологий обучения. — Кокшетау: изд-во КГУ им. Ш. Уалиханова, 2012. — 120 с.

References

- 1 Shevchenko A.A. Podgotovka budushchego uchitelya fizicheskoy kul'tury k professional'noj deyatel'nosti v polikul'turnoj srede / A.A. SHevchenko. — Tekst: neposredstvennyj // Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. CHita, dekabr' 2011 g.). — CHita: Izdatel'stvo Molodoy uchenyj, 2011. — S. 73-76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1337/> (data obrashcheniya: 25.11.2021).
- 2 Kompleksnyj plan po razvitiyu fizicheskoy kul'tury i massovogo sporta na 2020-2025 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 23 aprelya 2020 goda № 242

- 3 Концепция развития физической культуры и спорта в РК до 2025 года. Указ Президента Республики Казахстан от 11 января 2016 года № 168.
- 4 Закон «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ZRK.
- 5 SHabalina O.L. Obshchepedagogicheskaya podgotovka uchitelya fizicheskoy kul'tury v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya: dis. ... d. p. n.: 13.00.08: Moskva, 2003., - 320 c.
- 6 ZHabakov V.E. Pedagogicheskoe upravlenie kachestvom podgotovki specialista fizicheskoy kul'tury: monografiya / V.E. ZHabakov. – CHelyabinsk: Izd-vo YUzh.-Ural. gos. guman. - ped. un-ta, 2017. – 282 s.
- 7 Muhambet ZH.S., Avsievich V.N. Metodika formirovaniya i razvitiya motivacii studentov k samostoyatel'nym zanyatiyam fizicheskoy kul'turoj i sportom // Vestnik KazNPU im. Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki». - 2021. – №3. – S. 108-132. <https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5496.12>
- 8 Kuznecov Boris Vyacheslavovich. Adaptaciya kursantov pervogo kursa k obrazovatel'nomu processu voenizirovannyh uchebnyh zavedenij sredstvami fizicheskoy kul'tury: dis. ... k. p. n.: 13.00.04 / Voennyj institut fizicheskoy kul'tury. - Sankt-Peterburg, 2014.- 214 s.
- 9 Matveev L.P. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury, uchebnik dlya institutov fizicheskoy kul'tury. - M.: FiS, 1991. - 543 s.
- 10 Bajdil'danov S.B. Organizaciya i provedenie sportivnyh sorevnovanij v shkole / Tekst: elektronnyj // Bilim shapaty: [sajt]. — URL: <https://bsh.kz/news/1636> (data obrashcheniya: 25.11.2021).
- 11 Smirnov I.N. O podgotovke kompetentnyh prepodavatelej fizicheskoy kul'tury v celyah razvitiya sporta // Mezhdunarodnyj elektronnyj nauchno-prakticheskij zhurnal «Education Alemi». – Kokshetau: FAO «NCPK «Örleu» «IPK PR po Akmolinskoj oblasti», 2020.
- 12 Stukalenko N.M. Podgotovka budushchih uchitelej k primeneniyu innovacionnyh tekhnologij obucheniya. – Kokshetau: izd-vo KGU im.SH.Ualihanova, 2012. – 120 s.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Смирнов Иван Николаевич – доктор PhD, старший преподаватель кафедры творчества и спорта Педагогического института КУ им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, Казахстан</p> <p>e-mail: smirnovy.ivannatalya@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9553-8708</p>	<p>Смирнов Иван Николаевич – PhD докторы, Ш. Уәлиханов атындағы ҚУ педагогикалық институтының шығармашылық және спорт кафедрасының аға оқытушысы, Көкшетау, Қазақстан</p> <p>e-mail: smirnovy.ivannatalya@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9553-8708</p>	<p>Smirnov Ivan Nikolaevich –PhD, Senior Lecturer of the Department of creativity and sports of the SH. Ualikhanov Pedagogical Institute, Kokshetau, Kazakhstan.</p> <p>e-mail: smirnovy.ivannatalya@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9553-8708</p>